**Технологическая карта ОУД**

**в средней группе**

Воспитатель: Жигалова Е.Н**.**

**Образовательные области:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Как дети помогают птицам.

**Цель:** Составление рассказа по серии картин.

**Задачи:**

**ЗКР:** упражнять в произношении звуков [р], [ч], воспитывать интонационную выразительность.

**СР:** учить составлять рассказ по серии картин.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения М. Жаманбалинова «Мастер золотые руки», беседа о зиме, о птицах, наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций, презентаций с изображе­нием птиц, П/И «Воробьи и вороны», «Совушка», чтение стихотво­рений о птицах.

**Оборудование и материалы:** картинки с птицами, дети в ко­стюмах птиц - воробей и снегирь, серия картин «Как дети помогали птицам?».

**Словарная работа:** кормушка, зимующие, стрекочет, гулит.

**Билингвальный компонент:** құстар - птицы, сауысқан - со­рока, торғай - воробей, көгершін - голубь, ұшады - летают, суық -холодно, астау – кормушка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно-побудительный | **Из стихотворения 3. Александровой**  «Мы кормушку смастерили»:  Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли.  Воробей, снегирь-сосед,  Будет вам зимой обед.  В гости в первый день недели  К нам синицы прилетели.  А во вторник, посмотри,  Прилетели снегири.  Три вороны были в среду,  Мы не ждали их к обеду.  А в четверг со всех краев -  Стая жадных воробьев.  В пятницу в столовой нашей  Голубь лакомился кашей.  А в субботу на пирог  Налетело семь сорок...  **Билингвальный компонент:** птицы - құстар, сорока - сауысқан, воробей - торғай, голубь - көгершін.  **Игра «Как птицы разговаривают?»**  Цель: формировать звукопроизношение  в звуках и слогах. | Внимательно слушают  стихотворение.  Перечисляют птиц, находят  на картинке и выставляют  на доску.  Называют птиц на казахском языке: птицы -құстар, сорока - сауысқан, воробей - торғай, голубь -көгершін.  Воспитатель показывает птицу, дети озвучивают ее:  - ворона - каркает - кар-кар,  - воробей - чирикает - чик- чирик, |
| Организационно-поисковый | - В какое время года можно встретить этих птиц вместе? Беседует о том, почему  некоторые птицы улетают в теплые края.  **Билингвальный компонент:** летают - ұшады, холодно - суық, кормушка - астау.  **Сюрпризный момент:** шум за дверью.  Входят дети, переодетые в костюмы воробья и снегиря. Птицы здороваются и предлагают отгадать, кто они.  1. Я маленький мальчишка,  В сером пиджачишке  Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червяков.  В теплые края не улетаю,  Здесь под крышей обитаю.  На полях ночую,  Зернышки ворую. Кто я?  2. Каждый год я к вам лечу,  Зимовать у вас хочу  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. Кто я?  Птицы обращаются с просьбой к детям остаться и погреться.  **Физминутка «Ворон»**  Цель: четко произносить слова, выполнять движения, ориентируясь в пространстве относительно себя.  Утром ворон встал на лапки, (встают со стула) Приготовился к зарядке, (руки на пояс)  Повернулся влево, (повороты корпуса влево)  Повернулся вправо, (повороты корпуса вправо)  Приседанье сделал славно (приседание, руки вперед)  Клювиком почистил пух, (повороты головы влево, вправо)  И на стульчик тихо - плюх, (тихо садятся на стульчик)  - Как можно помочь птицам в зимнее время года  **Читает стихотворение X. Талгарова «Воробей»:**  Воробей, воробышек,  Сядь к кормушке нашей,  Съешь побольше зернышек-  И мороз не страшен.  Птицы благодарят детей за теплый прием и сообщают о том, что теперь они будут искать в городе кормушки, когда им будет очень голодно.  **Предлагает рассмотреть серию картин «Как дети помогали птицам»** и составить по ним рассказ. | Делают заключение о зиме и  объясняют какие это птицы -  зимующие. Принимают участие в  беседе, высказывают свои  рассуждения о трудности жизни птиц зимой, называют их обобщающим словом - зимующие.  В беседе используют слова на казахском языке: летают - ұшады, холодно - суық, кормушка - астау.  Проявляют заинтересованность.  Рассматриваю. Здороваются.  Слушают загадки и отгадывают их.  Воробей.  Снегирь.  Разрешают остаться.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Обсуждают по заданному вопросу, предлагают пути решения проблемы: - надо помогать птицам зимой,  - делать кормушки,  - насыпать корм,  - перечисляют, чем можно кормить птиц: зерно, крошки хлеба, семечки, семена растений, орешки.  Внимательно рассматривают картины, описывают, что видят, определяют их последовательность: что сначала, что потом.  Составляют рассказ: (сначала дети смастерили кормушку, потом пошли в парк и повесили ее на дерево, насыпали корм. Встали за деревья и стали наблюдать. Птицы увидели кормушку, подлетели и стали клевать корм. Дети приходили каждый день и приносили корм для птиц. Теперь у птиц есть своя столовая. Слушают. Делают обобщающий вывод: если сыт, то и с морозом можно справиться. |
| Рефлексивно-корригирующий | Подводит итог беседы.  **Игра «Вороны и собаки»**  Цель: воспитывать выдержку, договаривать слова, действовать по сигналу. Воспитатель читает текст:  Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны.  Из-за корочки подрались,  во все горло раскричались.  Тут собаки прибегают и вороны улетают. | Рассказывают последовательность событий, необычность, что понравилось. Выбирают «собак», а остальные дети - вороны.  Выполняют движения согласно тексту. |

Ожидаемый результат

Воспроизводят: звуки птиц, составляют рассказ по серии кар­тин.

Понимают: почему птиц называют перелетными и зимующи­ми, как помочь птицам зимой.

Применяют: конструктивное мышление при составлении по­следовательности серии картин

