**Технологическая карта ОУД**

**в средней группе**

Воспитатель: Жигалова Е.Н**.**

**Образовательные области:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Как дети помогают птицам.

**Цель:** Составление рассказа по серии картин.

**Задачи:**

**ЗКР:** упражнять в произношении звуков [р], [ч], воспитывать интонационную выразительность.

**СР:** учить составлять рассказ по серии картин.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения М. Жаманбалинова «Мастер золотые руки», беседа о зиме, о птицах, наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций, презентаций с изображе­нием птиц, П/И «Воробьи и вороны», «Совушка», чтение стихотво­рений о птицах.

**Оборудование и материалы:** картинки с птицами, дети в ко­стюмах птиц - воробей и снегирь, серия картин «Как дети помогали птицам?».

**Словарная работа:** кормушка, зимующие, стрекочет, гулит.

**Билингвальный компонент:** құстар - птицы, сауысқан - со­рока, торғай - воробей, көгершін - голубь, ұшады - летают, суық -холодно, астау – кормушка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** |  **Действия воспитателя** |  **Деятельность детей** |
| Мотивационно-побудительный | **Из стихотворения 3. Александровой** «Мы кормушку смастерили»:Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли.Воробей, снегирь-сосед,Будет вам зимой обед.В гости в первый день неделиК нам синицы прилетели.А во вторник, посмотри,Прилетели снегири.Три вороны были в среду,Мы не ждали их к обеду.А в четверг со всех краев -Стая жадных воробьев.В пятницу в столовой нашейГолубь лакомился кашей.А в субботу на пирогНалетело семь сорок...**Билингвальный компонент:** птицы - құстар, сорока - сауысқан, воробей - торғай, голубь - көгершін.**Игра «Как птицы разговаривают?»**Цель: формировать звукопроизношениев звуках и слогах. | Внимательно слушаютстихотворение.Перечисляют птиц, находятна картинке и выставляютна доску. Называют птиц на казахском языке: птицы -құстар, сорока - сауысқан, воробей - торғай, голубь -көгершін.Воспитатель показывает птицу, дети озвучивают ее:- ворона - каркает - кар-кар,- воробей - чирикает - чик- чирик, |
| Организационно-поисковый | - В какое время года можно встретить этих птиц вместе? Беседует о том, почемунекоторые птицы улетают в теплые края.**Билингвальный компонент:** летают - ұшады, холодно - суық, кормушка - астау.**Сюрпризный момент:** шум за дверью.Входят дети, переодетые в костюмы воробья и снегиря. Птицы здороваются и предлагают отгадать, кто они.1. Я маленький мальчишка,В сером пиджачишкеЯ весь день ловлю жучков,Уплетаю червяков.В теплые края не улетаю,Здесь под крышей обитаю.На полях ночую,Зернышки ворую. Кто я?2. Каждый год я к вам лечу,Зимовать у вас хочуИ еще красней зимойЯрко-красный галстук мой. Кто я?Птицы обращаются с просьбой к детям остаться и погреться.**Физминутка «Ворон»**Цель: четко произносить слова, выполнять движения, ориентируясь в пространстве относительно себя.Утром ворон встал на лапки, (встают со стула) Приготовился к зарядке, (руки на пояс) Повернулся влево, (повороты корпуса влево) Повернулся вправо, (повороты корпуса вправо) Приседанье сделал славно (приседание, руки вперед) Клювиком почистил пух, (повороты головы влево, вправо) И на стульчик тихо - плюх, (тихо садятся на стульчик)- Как можно помочь птицам в зимнее время года**Читает стихотворение X. Талгарова «Воробей»:** Воробей, воробышек, Сядь к кормушке нашей, Съешь побольше зернышек-И мороз не страшен. Птицы благодарят детей за теплый прием и сообщают о том, что теперь они будут искать в городе кормушки, когда им будет очень голодно.**Предлагает рассмотреть серию картин «Как дети помогали птицам»** и составить по ним рассказ. | Делают заключение о зиме иобъясняют какие это птицы -зимующие. Принимают участие вбеседе, высказывают своирассуждения о трудности жизни птиц зимой, называют их обобщающим словом - зимующие.В беседе используют слова на казахском языке: летают - ұшады, холодно - суық, кормушка - астау.Проявляют заинтересованность.Рассматриваю. Здороваются.Слушают загадки и отгадывают их.Воробей.Снегирь.Разрешают остаться.Выполняют движения в соответствии с текстом. Обсуждают по заданному вопросу, предлагают пути решения проблемы: - надо помогать птицам зимой,- делать кормушки,- насыпать корм,- перечисляют, чем можно кормить птиц: зерно, крошки хлеба, семечки, семена растений, орешки. Внимательно рассматривают картины, описывают, что видят, определяют их последовательность: что сначала, что потом.Составляют рассказ: (сначала дети смастерили кормушку, потом пошли в парк и повесили ее на дерево, насыпали корм. Встали за деревья и стали наблюдать. Птицы увидели кормушку, подлетели и стали клевать корм. Дети приходили каждый день и приносили корм для птиц. Теперь у птиц есть своя столовая. Слушают. Делают обобщающий вывод: если сыт, то и с морозом можно справиться. |
|  Рефлексивно-корригирующий | Подводит итог беседы.**Игра «Вороны и собаки»**Цель: воспитывать выдержку, договаривать слова, действовать по сигналу. Воспитатель читает текст: Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны. Из-за корочки подрались, во все горло раскричались. Тут собаки прибегают и вороны улетают. | Рассказывают последовательность событий, необычность, что понравилось. Выбирают «собак», а остальные дети - вороны. Выполняют движения согласно тексту. |

Ожидаемый результат

Воспроизводят: звуки птиц, составляют рассказ по серии кар­тин.

Понимают: почему птиц называют перелетными и зимующи­ми, как помочь птицам зимой.

Применяют: конструктивное мышление при составлении по­следовательности серии картин

