**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**в средней группе**

Воспитатель: Темертасова Т.Н.

**Образовательные области**: Творчество.

**Раздел**: Аппликация.

**Тема**: Рыбки в аквариуме.

**Цель:** Развивать игровой замысел и творческое мышление.

Задачи: Уточнить представления детей об обитателях аквариума: плавают рыбки, ползают улитки, растут водоросли (пища для рыб или укрытие). Научить, плавно закругляя углы прямоугольников, вырезать овалы - тела; добавив к ним треугольные хвостики, составлять рыб и находить сходство с рыбками из аквариума в живом уголке. Учить соблюдать пропорции между частями изображения. Развивать мелкую моторику и пополнять словарный запас. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

**Оборудование и материалы:** аквариум в живом уголке, игрушки: рыбка и улитка; ножницы, клей-карандаш, салфетки, раздаточный материал, фломастеры.

**Предварительная работа**: наблюдение за аквариумом и его обитателями, рассматривание альбомов с фотографиями обитателей аквариума.

**Словарная работа**: аквариум, улитка, водоросли, чешуя.

**Билингвальный компонент**: балық - рыбка, су - вода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы**  **деятельности** |  **Действия воспитателя** |  **Действия детей** |
| Мотивационно -побудительный | **Сюрпризный момент:** вносит в группу волшебный сундучок со дна моря (внутри аквариум, игрушки: рыбка и улитка.) Просит **отгадать загадки**, чтобы узнать, чему будет посвящено занятие.- Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит.Без окошек, но не мрачный,С четырех сторон прозрачный.В этом домике жильцы - все умелые пловцы.- Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.По земле я не хожу, рот есть, но не говорю,Глаза есть, но не мигаю, Крылья есть, но не летаю.Жабрами в воде дышу.- Весь день ползу я по дорожке,То выпущу, то спрячу рожки.Совсем домой я не спешу -Свой дом я на себе ношу.- Верно, вы всё угадали. Сегодня мы поговорим об аквариуме и его обитателях. Посмотрите на наш аквариум - это целый подводный мир...- Ребята, а чем покрыто дно аквариума?- Зачем же они нужны?- Как вы думаете, для чего нужны водоросли в аквариуме?- А хотели бы вы оказаться в аквариуме и немного поплавать?**Физминутка:**Рыбка плавает в водице, рыбке холодно сейчас.Рыбка, рыбка, озорница, я хочу тебя поймать! | Проявляют интерес,слушают, отгадываютзагадки, называют.- Это аквариум.- Рыба.- Улитка.- Песком и камушками.- В песке растут водоросли, а среди камушков прячутся рыбки.Предлагают варианты:для красоты, они дают рыбкам кислород длядыхания.- имитируют руками,сложенными перед собой «лодочкой», движения рыбки в воде: плавают, ныряют, дрожат; убегаютот воспитателя. |
| Организационно- поисковый | Предлагает рассмотреть рыбок.-Назовите, каких аквариумных рыбок вы знаете?Названные вами рыбки живут в нашем аквариуме. Посмотрите внимательно, они все одинаковые?- А чем они отличаются?- А что общего имеют все рыбки?- Что помогает рыбкам двигаться в воде?.. Правильно. Хвост у рыбки служит рулем, а плавники помогают передвигаться в воде.**Билингвальный компонент:** рыбка - балық, вода-су.Сообщает, что рыбы спят с открытыми глазами, потому что у них нет век.- А для чего рыбам чешуя?- Верно, когда рыба проплывает по дну, она может пораниться об острые камни и ракушки, а чешуя ее защитит.**Игра «Наряди рыбку»**Раздает детям силуэты разноцветных рыб и чешуек и предлагает одеть их в привычный наряд из чешуек. Предлагает рассмотреть двух игрушечных (разных по пропорциям) рыбок.- Ребята, а какая форма у тел рыбок? Посмотрите на картинку в вашем раздаточном материале, какой формы другие рыбки в аквариуме?Напоминает, как вырезать из прямоугольника туловище рыбки, чтобы оно получилось овальным, а из квадрата - треугольное, как сделать треугольные хвостики, а плавники и чешуйки можно потом дорисовать. Показывает, как составить из вырезанных форм рыбку и наклеить, проговаривая этапы работы.  | - Гуппи, золотая рыбка, сомик, меченосец...- Нет, разные.- Формой, размером, разными плавниками и хвостиками.- Голову, тело и плавники.- Хвост и плавники.Повторяют: рыбка - балық, вода - су.Рассматривают глаза.- Она защищает тело от разных повреждений.Наряжают своих рыбок, вставляя чешуйки в прорези на теле рыбы. Закрепляют слово - название «чешуя».Рассматривают.- Она овальная.- Треугольные, а еще квадратная.Слушают объяснение, запоминают порядок.Выполняют задание.- Чтобы нарисовать глазки, ротик и плавники. |
| Рефлексивно - корригирующий | - Вам нравятся рыбки ваших товарищей? Какие работы вам понравились больше всего? Чем они вам понравились? О чем бы вы попросили, если б вдруг поймали золотую рыбку и она предложила вам исполнить ваши желания?Игра «Рыбка, рыбка, где живешь?»Напоминает правила ухода за рыбками: - Берегите свой аквариум - этот красивый дом для рыб. Ухаживайте за рыбками, не забывайте, что они живые и нуждаются в вашем внимании, кормите их, а рыбки будут радовать вас своей красотой. Читает стихи:В банке чистая вода,Пустим рыбок мы туда.Будут рыбки там играть,Плавать, хвостиком вилять. | Обсуждают работы друг друга. Отвечают на вопросы.Включаются в игру: передают по кругу рыбку; у кого в руках она оказалась на слове «живешь», должен назвать водоем (в море, в реке, в океане, в озере, в аквариуме).Слушают. |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**Воспроизводят**: навык вырезания и наклеивания рыбок из составных частей по образцу, умение дорисовывать мелкие детали по своему усмотрению.

**Понимают:** что в аквариуме живут рыбы, улитки и растения - водоросли, которые служат для рыб пищей и укрытием, что за рыбками нужен уход.

**Применяют:** умение сравнивать и находить сходство нарисованных рыб с рыбками из аквариума в живом уголке; умение соблюдать пропорции и другие полученные навыки в процессе выполнения аппликации.



